



◆**確かな学力の定着**

- 「主体的・対話的で深い学び」への授業改善  
誰もが分かりできる喜びが味わえる授業へ
- 学習者主体の学習への転換  
課題をもつ・学び合いを通し課題解決・振り返る
- ICT 機器を効果的に活用した教科指導  
一人一台の情報端末・デジタル教科書・AIドリルの活用
- 習熟度別少人数算数指導の実施（全学年）
- モジュール学習での語彙力の向上

◆**健やかな体の育成**

- 自らの健康に関心をもち、進んで運動に取り組む態度の育成
- 体育科の指導の充実
- 体育集会と運動の日常化  
体育集会（長なわ・短なわ・マラソン）永福マラソン
- 外遊びの奨励

◆**地域や外部教育力を活用した授業づくり**

- 地域と共に「まちづくり」を考える児童の育成
- 第1・2学年 地域の人々や自然とかわる学習
- 第3学年 近隣商店街職場体験「弟子入り体験」
- 第4学年 都立大塚豊学校永福分室との交流 福祉体験
- 第5学年 環境学習 田植え体験 SDGs学習
- 第6学年 生き方を学ぶ「お仕事博覧会」

杉並区教育ビジョン2022

みんなのしあわせを創る杉並の教育

- ◇学び合い、信頼をつくり、共に生きる
- ◇ちがいを認め合い、自分らしく生きる
- ◇誰もが社会の創り手として生きる

学校の教育目標

地域と共に創る学校を目指して

「やさしく つよく」

自信がもてる子 努力する子

- 正しいことを判断できる子 地域や社会につくす子がまんする子
- 健康な体をつくる子

学び方の習得 様々な人とのかかわり 自分の特性を知る

自律

協働

創造

自ら学んでいく  
主体性の育成

多様な考えから  
新しい考えの構築

創造できる力  
の育成

地域運営学校（CS）地域と協働し共に歩む

◆**教員の資質向上**

- 自己研鑽し、共に切磋琢磨する教員集団へ
- 専門性の向上 ○サービスの厳正 ○接遇の向上
- 組織としての的確な判断と迅速な対応
- 働き方改革の一層の推進

◆**豊かな心の育成**

自他の生命を大切にす心の育成

- 「道徳の時間」の充実
- 異学年児童との交流活動（たてわり班活動）
- 「いのちの教育月間」生命尊重教育の実施
- スクールカウンセラーを中心にした教育相談体制

◆**特別支援教育の充実**

児童の特性に応じた必要な支援の実施

- 特別支援教室拠点校としてのセンター機能充実
- 校内委員会による支援体制づくり
- 合理的配慮に基づいた学習環境等の整備
- 個々の成長を認め、達成感の味わえる授業づくり

◆**主体性を育む特別活動**

児童の主体性や協調性の育成

- 児童が主体となって取り組む学校行事
- 合意形成を大切にした学級活動

◆**生活指導・安全指導の徹底**

安全・安心な学校生活

規則正しく生活する態度の育成

- 永福小スタンダードの確実な定着  
あいさつ励行 時間内行動 SNSルール
- 「いじめ防止基本方針」によるいじめの未然防止及び早期発見早期解決
- 事故を未然に防ぐ指導とルール作り